

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนทวีธาภิเศก โดยใช้โครงการคุณธรรมเป็นฐาน ผู้ประเมินนำเสนอสรุปผลการประเมินตามลำดับดังนี้

1. สรุปผล
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผล

1. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนทวีธาภิเศก โดยใช้โครงการคุณธรรมเป็นฐาน

1.1 ด้านสภาพแวดล้อม (Context) ของโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนทวีธาภิเศก โดยใช้โครงการคุณธรรมเป็นฐาน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) และผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ ($\bar{X} \geq 3.51$)

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ที่ใช้ในการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนทวีธาภิเศก โดยใช้โครงการคุณธรรมเป็นฐาน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) และผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ ($\bar{X} \geq 3.51$)

1.3 ด้านกระบวนการ (Process) ในการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนทวีธาภิเศก โดยใช้โครงการคุณธรรมเป็นฐาน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ ($\bar{X} \geq 3.51$) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ลำดับที่ 1 ด้านวางแผน ($\bar{X} = 4.54$) ลำดับที่ 2 ด้านประเมินผล ($\bar{X} = 4.52$) ลำดับที่ 3 ด้านปฏิบัติตามแผน ($\bar{X} = 4.49$) และด้านปรับปรุงแก้ไข ($\bar{X} = 4.49$) เช่นเดียวกัน

1.4 ด้านผลผลิต (Product) ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนทวีธาภิเศก โดยใช้โครงการคุณธรรมเป็นฐาน สรุปได้ดังนี้

1.4.1 ผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนทวีธาภิเศก ปีการศึกษา 2563 สรุปได้ว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$)

ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ ($\bar{X} \geq 3.51$) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ลำดับที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ($\bar{X} = 4.49$) ลำดับที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ($\bar{X} = 4.48$) ลำดับที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ($\bar{X} = 4.47$) ลำดับที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{X} = 4.46$) ลำดับที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ($\bar{X} = 4.45$) และลำดับที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ($\bar{X} = 4.43$)

1.4.2 ผลการประเมินโครงการคุณธรรมของนักเรียน สรุปได้ว่า โครงการคุณธรรมของนักเรียน โรงเรียนทิวธาภิเศก ปีการศึกษา 2563 จำนวน 72 โครงการ โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.14$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ ($\bar{X} \geq 3.51$) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ลำดับที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 โครงการ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.31$) ลำดับที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 โครงการ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.22$) ลำดับที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 โครงการ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.18$) ลำดับที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 โครงการ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.14$) ลำดับที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 โครงการ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.04$) และลำดับที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 โครงการ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.93$) เช่นเดียวกัน

1.4.3 ผลการประกวดโครงการคุณธรรมของนักเรียน สรุปได้ว่า โครงการที่ชนะเลิศในแต่ละระดับชั้น โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\bar{X} = 4.73$) และได้รับรางวัลเหรียญทองเรียงตามระดับชั้น ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โครงการเอื้อเฟื้อคือพลัง ($\bar{X} = 4.83$) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน ($\bar{X} = 4.83$) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โครงการจากวันนี้จะมีเราเราและนาย ($\bar{X} = 4.67$) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โครงการเพื่อนไม่ทิ้งกัน ($\bar{X} = 4.67$) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โครงการรักษ์โลก ลดขยะ กั้บกระถางต้นไม้อัจฉริยะ ($\bar{X} = 4.67$) เช่นเดียวกัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 โครงการวานเพื่อนบอกกล่าว ($\bar{X} = 4.83$) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โครงการแรงเวลา ($\bar{X} = 4.83$) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 โครงการ send to pass ($\bar{X} = 4.83$)

1.4.4 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน สรุปได้ว่า พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนทิวธาภิเศก โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.16$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ ($\bar{X} \geq 3.51$) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ลำดับที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ($\bar{X} = 4.31$) ลำดับที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{X} = 4.20$) ลำดับที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ($\bar{X} = 4.19$) ลำดับที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ($\bar{X} = 4.17$) ลำดับที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ($\bar{X} = 4.15$) และลำดับที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ($\bar{X} = 3.94$)

1.4.5 ผลการคัดเลือกห้องเรียนคุณธรรมอัตลักษณ์ต้นแบบ สรุปได้ว่า ห้องเรียนคุณธรรมอัตลักษณ์ต้นแบบ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเยี่ยม จำแนกตามระดับชั้น ได้แก่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\bar{X}=4.80$) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\bar{X}=4.83$) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\bar{X}=4.81$) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\bar{X}=4.80$) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\bar{X}=4.82$) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\bar{X}=4.82$) เช่นเดียวกัน

1.4.6 ผลการประเมินเจตคติของนักเรียน โรงเรียนทวีธาภิเศก ปีการศึกษา 2563 สรุปได้ว่า เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน โดยใช้โครงการงานคุณธรรมเป็นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X}=4.05$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ ($\bar{X} \geq 3.51$) เรียงลำดับรายระดับชั้นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ลำดับที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติอยู่ในระดับดี ($\bar{X}=4.12$) ลำดับที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีเจตคติอยู่ในระดับดี ($\bar{X}=4.10$) ลำดับที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีเจตคติอยู่ในระดับดี ($\bar{X}=4.06$) ลำดับที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเจตคติอยู่ในระดับดี ($\bar{X}=4.03$) ลำดับที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีเจตคติอยู่ในระดับดี ($\bar{X}=4.01$) ลำดับที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีเจตคติอยู่ในระดับดี ($\bar{X}=4.00$) เช่นเดียวกัน

1.5 ด้านผลกระทบ (Impact) ที่เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากผลผลิตของโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนทวีธาภิเศก โดยใช้โครงการงานคุณธรรมเป็นฐาน สรุปได้ดังนี้

1.5.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง สรุปได้ว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนทวีธาภิเศก ปีการศึกษา 2563 มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.31$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ ($\bar{X} \geq 3.51$) เรียงลำดับรายระดับชั้นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ลำดับที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$) ลำดับที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$) ลำดับที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.30$) ลำดับที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$) ลำดับที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.25$) ลำดับที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.23$) เช่นเดียวกัน

1.5.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของประชาชนในชุมชนรอบข้างโรงเรียน สรุปได้ว่ากรรมการชุมชนในชุมชนรอบข้างโรงเรียนทวีธาภิเศก ปีการศึกษา 2563 มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ ($\bar{X} \geq 3.51$)

2. ผลการจัดทำข้อเสนอแนวทางการพัฒนาโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนทวีธาภิเศก สู่ความยั่งยืน

2.1 ข้อเสนอแนวทางการพัฒนาโครงการสู่ความยั่งยืนของผู้บริหาร

2.1.1 ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา

2.1.2 ควรประชาสัมพันธ์และขยายผลการดำเนินตามโครงการไปยังหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐหรือเอกชนเพิ่มมากขึ้น

2.1.3 ควรมีการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับเครือข่ายความร่วมมือทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.1.4 ควรมีการวิจัยเพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง เพื่อให้นักเรียนเกิดการบ่มเพาะความดี มีคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบ

2.2 ข้อเสนอแนวทางการพัฒนาโครงการสู่ความยั่งยืนของครูผู้สอน

2.2.1 ควรมีการบูรณาการจัดทำโครงการคุณธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์ โดยผ่านโครงการคุณธรรมและกิจกรรมที่หลากหลายร่วมกับวิชาอื่น

2.2.2 ควรมีการสร้างสรค่นวัตกรรมการเรียนรู้ จากการสำรวจปัญหาด้านคุณธรรมในสถานศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา ผลิตนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา นำนวัตกรรมที่ผลิตไปทดลองใช้ แล้วนำมาปรับปรุงจนเกิดประสิทธิภาพและนำนวัตกรรมไปใช้จริงในสถานศึกษา

2.2.3 ควรมีการสร้างเครือข่ายในการขับเคลื่อนโครงการ ระหว่างเพื่อนครูในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

2.3 ข้อเสนอแนวทางการพัฒนาโครงการสู่ความยั่งยืนของนักเรียน

2.3.1 ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้จากโครงการคุณธรรมของนักเรียน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการ ทุกปีการศึกษา และนำเสนอองค์ความรู้เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ๆ รวมถึงมีการเผยแพร่สู่สาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

2.3.2 ควรให้ความรู้และฝึกทักษะการเขียนรายงานผลการจัดทำโครงการให้กับนักเรียนมากยิ่งขึ้น

2.3.3 ควรมีการจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมตามความสนใจเพื่อปฏิบัติกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายผล ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือชุมชน

อภิปรายผล

1. จากผลการประเมินด้านสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนทวิธาภิเศก โดยใช้โครงการคุณธรรมเป็นฐาน ที่พบว่า บุคลากรโรงเรียนทวิธาภิเศก มีความเห็นว่า หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะ โครงการดังกล่าวเป็นโครงการที่สนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งหวังให้มีการยึดคุณธรรมนำความรู้สู่สถานศึกษา ในรูปแบบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ซึ่งเป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เติมนรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ จึงได้กำหนดกรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่มุ่งเน้นให้โรงเรียนแต่ละแห่งดำเนินการวิเคราะห์ “คุณธรรมอัตลักษณ์ของตนเอง” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในโรงเรียน ให้ครอบคลุมบุคลากรในโรงเรียนทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียน โดยมุ่งหวังให้บุคลากรในโรงเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ “พอเพียง” “กตัญญู” “ซื่อสัตย์สุจริต” “ความรับผิดชอบ” และ “อุดมการณ์คุณธรรม” โรงเรียนทวิธาภิเศก ได้ดำเนินงานตามนโยบายโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 จนถึงปัจจุบัน โดยเริ่มจากบุคลากรของโรงเรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ที่ครอบคลุมคุณธรรมสำคัญ 5 ประการ กำหนดโครงการเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหาร ครู และนักเรียน เมื่อสิ้นปี มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ และมีการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนทวิธาภิเศก อย่างต่อเนื่อง สำหรับการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563 บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์เพื่อทบทวนคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน กำหนดกรอบในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้สอดคล้องกับปรัชญา และอัตลักษณ์ของโรงเรียน จึงส่งผลให้บุคลากรโรงเรียนทวิธาภิเศก มีความเห็นว่า “หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ” โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินดังกล่าว สอดคล้องกับแนวคิดของรัตนะ บัวสนธ์ (2556) ที่ได้กล่าวว่าการประเมินด้านบริบท (Context Evaluation : C) หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น (Need) ปัญหา (Problem) คุณสมบัติที่มีค่า (Assets) และโอกาส (Opportunities) ที่จะเกิดขึ้นภายใต้เงื่อนไขแวดล้อมหนึ่งที่กำหนด และยังสอดคล้องกับแนวคิดของวีระยุทธ ชาตะกาญจน์ (2557) ที่กล่าวว่า การประเมินบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินก่อนการดำเนินโครงการ เพื่อพิจารณาหลักการและเหตุผล

ประเด็นปัญหา ความเหมาะสมของเป้าหมายของโครงการ และความจำเป็นที่ต้องดำเนินโครงการ ได้แก่ ความต้องการของชุมชนและกลุ่มเป้าหมายของโครงการ จำนวนประชากร สภาพเศรษฐกิจและปัญหาของชุมชน ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานระดับบนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ตัดสินใจและวางแผน กำหนดนโยบายกำหนดเป้าหมายและกำหนดจุดมุ่งหมายของโครงการได้อย่างเหมาะสมต่อไป และผลการประเมินดังกล่าวยังสอดคล้องกับงานวิจัยของประยูทธมะสิงาม (2552) ที่ได้ประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ พบว่า ผลการประเมินบริบทหรือสภาพแวดล้อม (Context) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน คณะกรรมการดำเนินโครงการ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิระ ใจแสน (2552) ที่ได้ประเมินผลโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนของโรงเรียนวัดบางขุนไทร (ผดุงวิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2552 โดยดำเนินการประเมินผลทั้งระบบโดยอาศัยรูปแบบจำลองชิป (CIPP Model) ผลการศึกษาพบว่า สภาพแวดล้อมของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนของโรงเรียนวัดบางขุนไทร (ผดุงวิทยา) ทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเชษฐรัตน์ น้อยสี (2555) ที่ได้ประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนบ้านยางเตี้ยโคกรัง จังหวัดชัยภูมิ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) ผลการประเมินด้านบริบท พบว่า การดำเนินการเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน ผู้บริหารและคณะครูจึงหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาโดยค้นหาความต้องการจำเป็นและความเร่งด่วนคือการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียนตามหลักธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจันทนา รอดแก้ว (2556) ที่ได้ประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนทับปุดวิทยา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ 523 คน ประกอบด้วย นักเรียน 226 คน ผู้บริหาร และครู 51 คน ผู้ปกครองนักเรียน 226 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 คน และผู้ทรงวุฒิ 5 คน ผลการประเมินบริบทของโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอารมย์ พูลภักดี (2558) ที่ได้ประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองสตูล โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP) กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 20 คน ผู้ปกครองนักเรียน 390 คน ผลการประเมินบริบทในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของยุพิน รอดประพันธ์ (2561) ที่ได้ประเมิน

โครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิป (CIPP Model) โรงเรียนวัดห้วยธารทหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2561 โดยการเลือกแบบเจาะจง รวมจำนวน 69 คน ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับบริบทของโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของไอลดดา แถวโพธิ์ (2563) ที่ได้ประเมินโครงการศาสตร์พระราชาร่วมเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดไร่ขิง (สุนทรอุทิศ) กลุ่มตัวอย่าง คือ บุคลากรโรงเรียนวัดไร่ขิง (สุนทรอุทิศ) ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 24 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 คน และนักเรียน 231 คน รวมทั้งสิ้น 260 คน ผลการวิจัยพบว่าการประเมินโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และแนวทางการพัฒนาการดำเนินโครงการศาสตร์พระราชาร่วมเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในด้านบริบท โรงเรียนควรมีการวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนและชุมชน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาขีดความสามารถในการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนทุกด้าน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวรัชยา ประจำ (2564) ที่ได้ประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน โดยใช้ CIPP Model กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 571 คน ประกอบด้วย ครู 25 คน นักเรียน 318 คน ผู้ปกครอง 180 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 14 คน และผู้นำชุมชน 34 คน ผลการประเมิน พบว่า ด้านบริบทของโครงการ ความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง

2. จากผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ที่ใช้ในการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนทวิธาภิเศก โดยใช้โครงการงานคุณธรรมเป็นฐาน ที่พบว่า บุคลากรโรงเรียนทวิธาภิเศก มีความเห็นว่าปัจจัยนำเข้าด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง งบประมาณ ระยะเวลา วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนทวิธาภิเศก โดยใช้โครงการงานคุณธรรมเป็นฐาน เป็นโครงการที่ตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้มีการยึดคุณธรรมนำความรู้สู่สถานศึกษา ในรูปแบบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ซึ่งเป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โรงเรียนทวิธาภิเศก ย่อมเข้าใจดีว่าความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าสามารถช่วยทำให้การดำเนินงานตามโครงการประสบผลสำเร็จได้สูงยิ่ง การบริหารปัจจัยที่สำคัญ ได้แก่ คน ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในปัจจัยทั้งหมด เพราะคนจะเป็นตัวจักรสำคัญที่จะทำให้การบริหารงานและโครงการดำเนินไปสู่เป้าหมายได้สำเร็จ

รองลงมา ได้แก่ งบประมาณ ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะสนับสนุนให้โครงการดำเนินไปสู่วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายได้สำเร็จ ความเหมาะสมของระยะเวลา ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการทำงาน และความพร้อมของสถานที่ ซึ่งจะต้องมีครบและใช้การได้ตามความต้องการ โดยปัจจัยนำเข้าทั้ง 5 ปัจจัย ดังกล่าว จะนำไปใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพหรือประสิทธิผลได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ซึ่งหากพบว่าการบริหารจัดการไม่ดีย่อมก่อให้เกิดความล้มเหลวได้ ดังนั้นความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าจึงมีส่วนสำคัญยิ่งที่จะทำให้โครงการสามารถดำเนินการได้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย สำหรับการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนทวีธาภิเศก โดยใช้โครงงานคุณธรรมเป็นฐาน ในครั้งนี้มีการจัดบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อรับผิดชอบอย่างเหมาะสม จัดสรรงบประมาณเพียงพอ ระยะเวลาดำเนินโครงการเหมาะสม มีวัสดุอุปกรณ์ครบถ้วน และสถานที่ซึ่งเป็นบริเวณของโรงเรียนมีความเหมาะสม จากเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้บุคลากรโรงเรียนทวีธาภิเศก มีความเห็นว่า ปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินโครงการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของรัตนะ บัวสนธ์ (2556) ที่ได้กล่าวว่า การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) จุดมุ่งเน้นหลักก็เพื่อช่วยจัดลำดับโครงการที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงความต้องการจำเป็น โดยการศึกษาและตรวจสอบอย่างถี่ถ้วนเกี่ยวกับแนวทางต่าง ๆ ที่มีศักยภาพหรือมีความเป็นไปได้มากที่สุด ในอันที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าจะเป็นตัวบ่งบอกล่วงหน้าถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวหรือประสิทธิผลของความพยายามเปลี่ยนแปลงใด ๆ ที่โครงการหรือสิ่งแทรกแซงนั้น ๆ ต้องการให้เกิด และยังสอดคล้องกับแนวคิดของวีระยุทธ ชาตะกาญจน์ (2557) ที่กล่าวว่า การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการประเมินทรัพยากรจำเป็นที่จะนำมาใช้ในการดำเนินโครงการว่ามีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม มีความเพียงพอหรือไม่ ทรัพยากรที่จำเป็น ได้แก่ งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เวลา กลุ่มเป้าหมาย เทคโนโลยี และแผนการดำเนินงาน การประเมินด้านปัจจัยนำเข้านำไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจหาวิธีดำเนินงานโครงการให้บรรลุเป้าหมาย และผลการประเมินดังกล่าวยังสอดคล้องกับงานวิจัยของประยุทธ มะลิงาม (2552) ที่ได้ประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ ที่พบว่าผลการประเมินปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเชษฐรัตน์ น้อยสี (2555) ที่ได้ประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนบ้านยางเตี้ยโคกรัง จังหวัดชัยภูมิ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมหรือเพียงพออยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจันทนา รอดแก้ว (2556) ที่ได้ประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนทับปุดวิทยา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ 523 คน ประกอบด้วย นักเรียน 226 คน ผู้บริหารและครู 51 คน ผู้ปกครองนักเรียน 226 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 คน และผู้ทรงวุฒิ 5 คน ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ในภาพรวมพบว่าผ่านเกณฑ์การประเมินและอยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของยุพิน รอดประพันธ์ (2561) ที่ได้ประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีป (CIPP Model) โรงเรียนวัดห้วยธารทหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2561 โดยการเลือกแบบเจาะจง รวมจำนวน 69 คน ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าของโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของไอลดดา แก้วโพธิ์ (2563) ที่ได้ประเมินโครงการศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนวัดไร่ขิง (สุนทรอุทิศ) กลุ่มตัวอย่าง คือ บุคลากรโรงเรียนวัดไร่ขิง (สุนทรอุทิศ) ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 24 คน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 คน และนักเรียน 231 คน รวมทั้งสิ้น 260 คน ผลการวิจัยพบว่าการประเมิน โครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และแนวทางการพัฒนาการดำเนินโครงการศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านปัจจัยนำเข้า ผู้บริหารสถานศึกษา ควรสนับสนุนให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการโครงการมีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับความรู้ และความสามารถที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรัชยา ประจำ (2564) ที่ได้ประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนอนุบาล ห้วยทับทัน โดยใช้ CIPP Model กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 571 คน ประกอบด้วย ครู 25 คน นักเรียน 318 คน ผู้ปกครอง 180 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 14 คน และผู้นำชุมชน 34 คน ที่พบว่า ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการตามความคิดเห็นของครูโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย

3. จากผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ในการดำเนินโครงการ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนทวิธาภิเศก โดยใช้ โครงการงานคุณธรรมเป็นฐาน ที่พบว่า บุคลากรโรงเรียนทวิธาภิเศก มีความเห็นว่ากระบวนการใน การดำเนินโครงการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$) ผ่านเกณฑ์ การประเมินที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะ โรงเรียนทวิธาภิเศก ได้มีการวางแผนการดำเนินงาน (P : Plan) อย่างชัดเจน โดยมีการประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงานและคณะครูทุกคน มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน และมอบหมายบุคลากรรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน สำหรับ ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน (D : Do) มีการอนุมัติให้ดำเนินโครงการ ประสานคณะกรรมการ ดำเนินงาน ดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามขั้นตอนและวิธีการอย่าง ต่อเนื่อง ประกอบกับคณะกรรมการดำเนินงานมีการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค สร้างขวัญกำลังใจแก่

ผู้ปฏิบัติงาน และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง สำหรับขั้นตอนการประเมินผลการดำเนินงาน (C : Check) มีการประเมินผลโครงการอย่างเป็นระบบ ทั้งการประเมินด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ ด้านปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินโครงการ ด้านกระบวนการดำเนินงาน ด้านผลผลิตของโครงการ และด้านผลกระทบอันเนื่องมาจากผลผลิตของโครงการ สำหรับขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (A : Act) มีการนำผลการประเมินโครงการมาวิเคราะห์เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปวางแผนปรับปรุงหรือพัฒนา และกำหนดเป็นโครงการเพื่อดำเนินงานในครั้งต่อไปอย่างชัดเจน ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้บุคลากรโรงเรียนทวีธาภิเศก มีความเห็นว่ากระบวนการในการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนทวีธาภิเศก โดยใช้โครงการคุณธรรมเป็นฐาน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของรัตนะ บัวสนธ์ (2556) ที่ได้กล่าวว่า การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation : P) เป็นการตรวจสอบการนำแผนงาน หรือโครงการไปใช้หรือตรวจสอบการดำเนินงานการใช้แผนงาน โครงการ วัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้จัดการและผู้ปฏิบัติงานในโครงการนั้น ๆ เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการว่าเป็นไปตามตารางเวลาที่กำหนดหรือไม่ การใช้งบประมาณและประสิทธิภาพเป็นอย่างไร และยังสอดคล้องกับแนวคิดของวีระยุทธ ชาตะกาญจน์ (2557) ที่กล่าวว่า การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินการบริหารโครงการ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ การนำปัจจัยนำเข้าของโครงการมาใช้เหมาะสมหรือไม่ กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นจะบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ สารสนเทศต่าง ๆ จะถูกวิเคราะห์ รวบรวมและนำเสนอผู้ดำเนินงานโครงการเป็นการบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะดำเนินงานโครงการไว้เป็นหลักฐานการประเมิน และผลการประเมินดังกล่าวยังสอดคล้องกับงานวิจัยของประยุทธ มะลิงาม (2552) ที่ได้ประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ พบว่า ผลการประเมินกระบวนการ (Process) นักเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียนมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวีระ ใจแสน (2552) ที่ได้ประเมินผลโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนของโรงเรียนวัดบางขุนไทร (ผดุงวิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2552 โดยดำเนินการประเมินผล ทั้งระบบโดยอาศัยรูปแบบจำลองชิป (CIPP Model) ผลการศึกษา พบว่า กระบวนการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเชษฐรัตน์ น้อยสี (2555) ที่ได้ประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนบ้านยางเตี้ยโคกรัง จังหวัดชัยภูมิ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) ผลการประเมินด้านกระบวนการเกี่ยวกับการวางแผนการบริหารโครงการ การปฏิบัติของกระบวนการบริหารโครงการ อันได้แก่ การวางแผน

การดำเนินงาน การนิเทศ กำกับ ติดตาม การประเมินและสรุปรายงาน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจันทนา รอดแก้ว (2556) ที่ได้ประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนทับปุดวิทยา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ 523 คน ประกอบด้วย นักเรียน 226 คน ผู้บริหารและครู 51 คน ผู้ปกครองนักเรียน 226 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 คน และผู้ทรงวุฒิ 5 คน ผลการประเมิน ประเด็นกระบวนการของโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน และ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอารมย์ พูลภักดี (2558) ที่ได้ประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองสตูล โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซีป (CIPP) กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 20 คน ผู้ปกครองนักเรียน 390 คน ผลการประเมิน กระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของยุพิน รอดประพันธ์ (2561) ที่ได้ประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีป (CIPP Model) โรงเรียนวัดหัวขจร ทหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2561 โดยการเลือกแบบเจาะจง รวมจำนวน 69 คน ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานของโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไอลดา แถวโพธิ์ (2563) ที่ได้ประเมินโครงการศาสตร์พระราชารเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดไร่ขิง (สุนทรอุทิศ) กลุ่มตัวอย่าง คือ บุคลากรโรงเรียนวัดไร่ขิง (สุนทรอุทิศ) ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 24 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 คน และนักเรียน 231 คน รวมทั้งสิ้น 260 คน ผลการประเมินด้านกระบวนการผู้บริหารสถานศึกษาควร สนับสนุนให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการโครงการมีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับความรู้ และความสามารถที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรัชชา ประจักษ์ (2564) ที่ได้ประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนอนุบาล ห้วยทับทัน โดยใช้ CIPP Model กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 571 คน ได้แก่ ครู 25 คน นักเรียน 318 คน ผู้ปกครอง 180 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 14 คน และผู้นำชุมชน 34 คน ที่พบว่า ผลการประเมินกระบวนการของโครงการ โดยรวมทุกกิจกรรมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4. จากผลการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนทวีธาภิเศก โดยใช้ โครงการงานคุณธรรมเป็นฐาน ที่พบว่า

4.1 ผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียน วิทยาลัยการศึกษาศึกษา 2563 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$) ผ่านเกณฑ์ การประเมินที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะ การดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนวิทยาลัยการศึกษาศึกษา มีการใช้โครงการคุณธรรมเป็นกิจกรรมหลักในการขับเคลื่อนด้วย ความร่วมมือของครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และมีการบูรณาการการจัดกิจกรรมร่วมกัน นักเรียนดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันด้วยตนเอง จึงทำให้เกิดองค์ความรู้มีความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของ โครงการ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนวิทยาลัยการศึกษาศึกษา นักเรียนได้ค้นพบคุณค่าของตนเอง ได้ค้นหา ปัญหาที่สำคัญของโรงเรียน ได้ร่วมกันวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของปัญหาของโรงเรียน ได้ร่วมกันออกแบบกิจกรรมคุณธรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา และโรงเรียนมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำเสนอผลงานที่เกิดจากโครงการคุณธรรมของนักเรียน จึงส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ดังกล่าวมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

4.2 โครงการคุณธรรมของนักเรียน โรงเรียนวิทยาลัยการศึกษาศึกษา 2563 จำนวน 72 โครงการ โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ($\bar{X}=4.14$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เป็น เพราะ นักเรียนทุกห้องได้ร่วมกันจัดทำโครงการคุณธรรมตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่มีครูที่ปรึกษา คอยให้คำแนะนำโดยตลอด โครงการคุณธรรมมีการระบุปัญหาที่ต้องการศึกษาชัดเจน มีการออกแบบ กิจกรรมคุณธรรมได้สอดคล้องกับปัญหา มีการเรียบเรียงเอกสารโครงการได้สอดคล้องกับปัญหาและ หัวข้อโครงการ การจัดทำโครงการคุณธรรมมีรูปแบบกระบวนการที่ชัดเจน ไม่ซับซ้อน สามารถปฏิบัติ ได้ง่าย และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง มีการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขโครงการตามคำแนะนำของ ครูที่ปรึกษา ตลอดจนมีรูปแบบและเทคนิควิธีการจัดทำโครงการที่หลากหลาย และมีการนำเสนอ ผลงานโครงการคุณธรรมได้อย่างมีคุณภาพ จึงส่งผลให้โครงการคุณธรรมของนักเรียนมีคุณภาพอยู่ใน ระดับดี

4.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนวิทยาลัยการศึกษาศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี ($\bar{X}=4.16$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เป็น เพราะ โรงเรียนวิทยาลัยการศึกษาศึกษา ได้ใช้โครงการคุณธรรมเป็นฐานในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โดยภาพรวมทั้งโครงการ กล่าวคือนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการ จัดทำโครงการคุณธรรม ที่นักเรียนแต่ละห้องได้ร่วมกันออกแบบกิจกรรมคุณธรรมเพื่อจัดทำโครงการ คุณธรรม ที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน 8 ประการ ได้แก่ สุภาพ สามัคคี มีวินัย เข้ม แข็ง มกตัญญู รับผิดชอบต่อสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปฏิบัติดีปฏิบัติชอบ นำพาพาเพียง ซึ่งการจัดทำโครงการ คุณธรรมดังกล่าวผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ และนักเรียนนำไปปฏิบัติจริง ในชีวิตประจำวันทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ซึ่งผลการประเมินดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ พระมหากษัตริย์นริศ ฐิติวิโส (2552) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ผ่านโครงการคุณธรรม เป็นการนำปัญหา

ในชีวิตจริงมาเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ เป็นการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตด้วยวิธีคิดอย่างเป็นวิทยาศาสตร์ หรือด้วยกระบวนการทางปัญญา เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำควมดี มีคุณธรรมแบบเชิงรุก โดยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ผ่านเทคนิควิธีการเรียนรู้แบบโครงการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริงในลักษณะวิจัยปฏิบัติการ นำไปสู่การแก้ไขปัญหาด้านความเสื่อมทรามทางศีลธรรม และส่งเสริมการบ่มเพาะความดี มีคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบการเรียนรู้แบบโครงการคุณธรรมจะเกิดการรวมกลุ่มกันของผู้เรียนที่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันทำโครงการด้านคุณธรรมตามความสนใจ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้การร่วมมือทำงาน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันรวมถึงการให้ความช่วยเหลือสนับสนุนกัน การเรียนรู้แบบโครงการคุณธรรมมีลักษณะที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ศึกษา สืบค้น ค้นคว้า ทดลอง คิดค้น เน้นการนำปัญหาคุณธรรมในชีวิตจริงมาเรียนรู้โดยมีครูเป็นผู้คอยกระตุ้นแนะนำให้คำปรึกษา ให้กำลังใจ และคอยอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน

4.4 เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนทวิธาภิเศก โดยใช้โครงการคุณธรรมเป็นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.05$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะ นักเรียนได้เรียนรู้จากการจัดทำโครงการคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ซึ่งเริ่มตั้งแต่การปฐมนิเทศเพื่อปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนค้นหาคุณค่าของตนเอง การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนค้นหาปัญหาที่สำคัญของโรงเรียน การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของปัญหาโรงเรียน การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนร่วมกัน วิเคราะห์คุณธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนร่วมกันสร้างความดีด้วยโครงการคุณธรรม การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนร่วมกันสร้างผังมโนทัศน์โครงการคุณธรรม การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนร่วมกันจัดทำโครงการคุณธรรม การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนร่วมกันจัดทำรายงานโครงการคุณธรรม การดำเนินกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อประกวดโครงการคุณธรรม ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนทวิธาภิเศก โดยใช้โครงการคุณธรรมเป็นฐาน รับรู้ได้ถึงการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง เกิดผลดีต่อตนเอง และได้รับการยอมรับ ซึ่งผลการประเมินดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของสุธาวดี หนูนภักดี (2553) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง เจตคติของผู้เข้าร่วมโครงการต้นกล้าอาชีพที่มีต่อการฝึกอบรมหลักสูตรภาษาต่างประเทศของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการวิจัยพบว่า เจตคติต่อการฝึกอบรมหลักสูตรภาษาต่างประเทศของผู้เข้าร่วมโครงการต้นกล้าอาชีพ มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 3.97) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอุสา อุทัย (2555) ที่ได้ทำการศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรม

การสอนของครูโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีเจตคติต่อพฤติกรรมการสอนของครูในระดับดี ($\bar{X}=3.68$)

5. จากผลการประเมินด้านผลกระทบ (Impact) ที่เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากผลผลิตของโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนทวิธาภิเศก โดยใช้โครงการคุณธรรมเป็นฐาน ที่พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนทวิธาภิเศก และกรรมการชุมชนในชุมชนรอบข้างโรงเรียนทวิธาภิเศก ปีการศึกษา 2563 มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.31$) และ ($\bar{X}=4.33$) ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะ ผู้ปกครองได้สังเกตเห็นกระบวนการและขั้นตอนการทำงานของโรงเรียน การประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับครูที่ปรึกษาในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนหรือกิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีของคนในครอบครัว และเป็นที่ยอมรับจากการที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ซึ่งผลการประเมินดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของประยูทธ มะลิงาม (2552) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์ พบว่า 1) ผลการประเมินบริบทหรือสภาพแวดล้อม (Context) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน คณะกรรมการดำเนินโครงการมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์โดยภาพรวม พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการประเมินปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน คณะกรรมการดำเนินโครงการมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนในการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์โดยภาพรวม พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการประเมินกระบวนการ (Process) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน 3.1) นักเรียนมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์โดยภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3.2) ครูมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมพบว่ามีอยู่ในระดับมากที่สุด 3.3) ผู้ปกครองนักเรียนมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนก่อนการพัฒนาโดยภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนหลังการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด 5) ผลการประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม

จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน พบว่าระดับความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ก่อนและหลังการพัฒนาโดยภาพรวม พบว่าก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนหลังการพัฒนาอยู่ในระดับมาก

6. จากผลสรุปของข้อเสนอแนะทางการพัฒนาโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนทวีธาภิเศก โดยใช้โครงงานคุณธรรมเป็นฐาน ที่พบว่าผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน ต่างมีข้อเสนอเพื่อให้โรงเรียนนำไปเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาโครงการ โดยผู้บริหารเสนอให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาดำเนินการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานตามโครงการไปยังหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐหรือเอกชนเพิ่มมากขึ้น ควรมีการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับเครือข่ายความร่วมมือ และควรมีการวิจัยเพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง เพื่อให้นักเรียนเกิดการบ่มเพาะความดี มีคุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นระบบ สำหรับครูผู้สอนมีข้อเสนอว่าควรมีการบูรณาการจัดทำโครงงานคุณธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์ โดยผ่านโครงงานคุณธรรมและกิจกรรมที่หลากหลายร่วมกับวิชาอื่น ควรมีการสร้างสรรค่นวัตกรรมการเรียนรู้ จากการสำรวจปัญหา ด้านคุณธรรมในสถานศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา ผลิตนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา นำนวัตกรรมที่ผลิตไปทดลองใช้ แล้วนำมาปรับปรุงจนเกิดประสิทธิภาพ และนำนวัตกรรมไปใช้จริงในสถานศึกษา และควรมีการสร้างเครือข่ายในการขับเคลื่อนโครงการระหว่างเพื่อนครูในโรงเรียน และนอกโรงเรียน และข้อเสนอสำหรับนักเรียน คือ ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้จากโครงงานคุณธรรมของนักเรียน และนำเสนอองค์ความรู้เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่น รวมถึงมีการเผยแพร่สู่สาธารณชนเพิ่มมากขึ้น ควรให้ความรู้และฝึกทักษะการเขียนรายงานผลการจัดทำโครงงานให้กับนักเรียนเพิ่มเติม และควรมีการจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมตามความสนใจเพื่อปฏิบัติกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายผลด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนหรือชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

1.1 ด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ นอกจากจะมีการดำเนินโครงการเพื่อสนองนโยบายของหน่วยเหนือแล้ว ควรมีการศึกษาปัญหาและความต้องการเพื่อส่งเสริมหรือพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในเชิงลึก เพื่อให้ทราบปัญหาที่แท้จริงและสามารถดำเนินงานได้ตรงตามความต้องการของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินโครงการ ควรจัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ ให้เหมาะสมกับกิจกรรมตามโครงการที่ได้รับมอบหมายให้มากยิ่งขึ้น และควรจัดสรรทรัพยากรในการดำเนินโครงการเพิ่มเติมให้มากยิ่งขึ้น

1.3 ด้านกระบวนการดำเนินงาน ควรมีการกำกับติดตามกระบวนการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

1.4 ด้านผลผลิตผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน โดยใช้โครงการคุณธรรมเป็นฐาน ที่ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกได้อย่างชัดเจน ควรจัดให้มีการดำเนินโครงการเช่นนี้อีกอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ปี

2. ข้อเสนอแนะในการประเมินโครงการครั้งต่อไป

2.1 จากข้อค้นพบที่ได้จากการประยุกต์ใช้ CIPP Model เป็นรูปแบบในการประเมินโครงการทำให้ทราบว่า การดำเนินโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน โดยใช้โครงการคุณธรรมเป็นฐาน มีการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล ควรดำเนินโครงการต่อไปด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยหรือประเมินโครงการด้วยวิธีการแบบผสม ทั้งการวัดและประเมินเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น